Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

GOBIERNO DE ESPAÑA · MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia

Junta de Andalucía

Plan de Actuación Digital

PCT #CompDigEdu

Denominación	I.E.S. Cura Valera
Cód. Centro	04002714
Localidad	Huércal-Overa
Provincia	Almería

Fecha de última actualización: 2 de septiembre de 2024

Plan de Actuación Digital

Programa de Cooperación Territorial #CompDigEdu

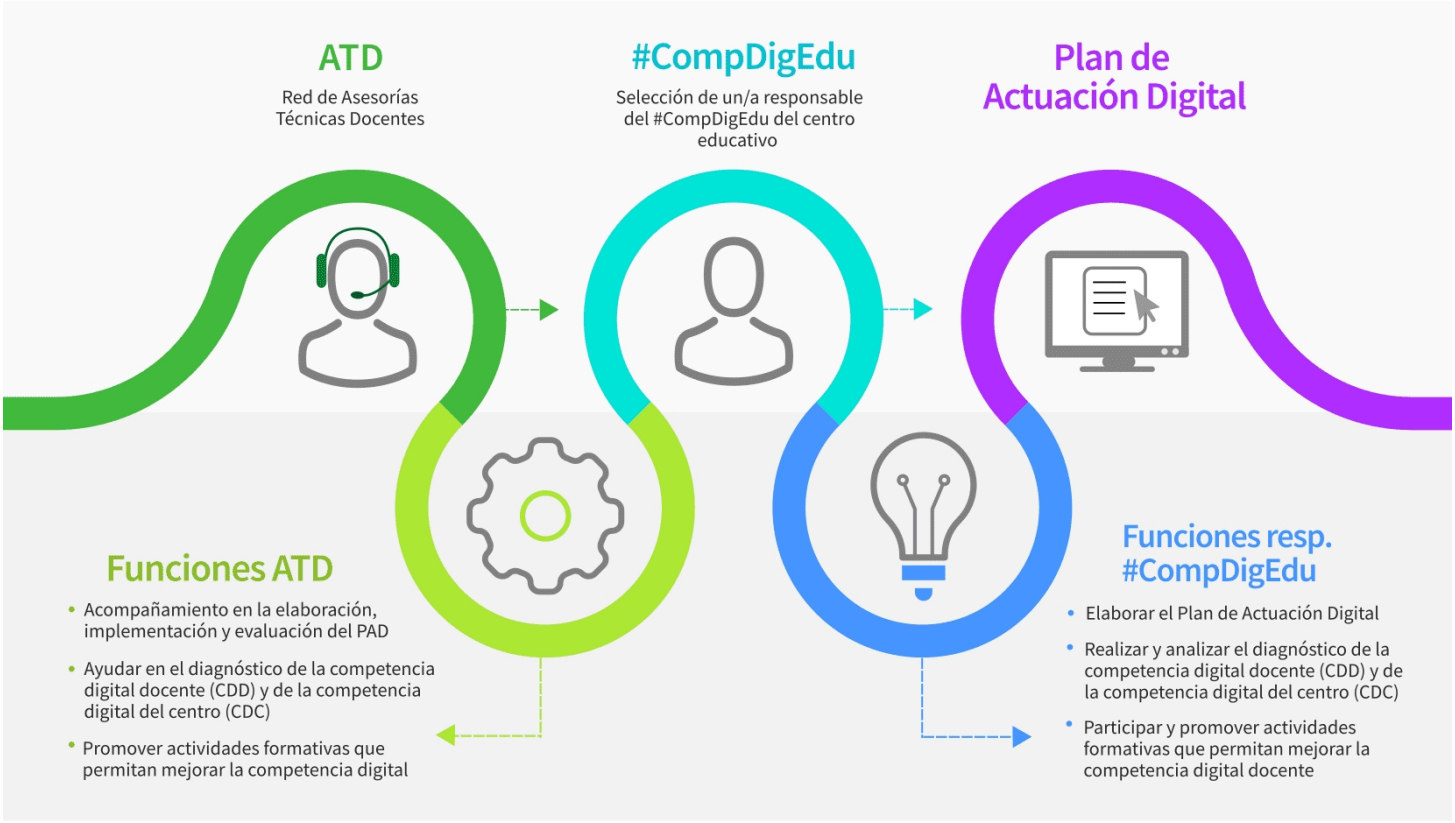
DEFINICIÓN: El Plan de Actuación Digital (PAD) es la herramienta de planificación, integrada en el Proyecto educativo, sobre la que se sustentará el proceso de Transformación Digital diseñado por cada centro educativo.

OBJETIVOS: - Planificar y desarrollar capacidades digitales eficaces para mejorar la calidad de la enseñanza.
- Favorecer la transformación del centro en una organización educativa digitalmente competente.

ESTRUCTURA

Marco europeo para organizaciones educativas digitalmente competentes (DigCompOrg)	Ámbitos PAD
1. Prácticas de liderazgo y gobernanza 3. Desarrollo profesional 7. Infraestructuras	Organización de centros
6. Colaboración y networking	Información y comunicación
2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje 4. Prácticas de evaluación 5. Contenidos y currículos	Procesos de enseñanza-aprendizaje

Proceso de Elaboración



Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Gobierno de España · Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
Junta de Andalucía

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 04002714
Fecha Generación: 07/11/2024 11:32:56

PLAN DE ACTUACIÓN DIGITAL CURSO 2024/2025

CENTRO: I.E.S. Cura Valera (04002714)

Se establece el siguiente Plan de Actuación Digital para el centro.

ÁMBITO: ORGANIZACION DEL CENTRO

LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO ORGANIZACION DEL CENTRO (LINEA 1)

¿Qué?

Existencia de una guía sobre el uso responsable de los equipos.

Afecta a:

- [ ] Formación del profesorado
- [x] A realizar en el centro

Tareas - ¿Cómo? - Formación

Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

1. Realización de una guía sobre el uso responsable de equipos y dispositivos donde se establezca claramente lo que se permite y lo que no se permite hacer a las personas usuarias de estos recursos. Debe incorporar las prácticas de uso correcto que disminuyen su repercusión medioambiental.
2. Dar visibilidad desde Internet y hacerla llegar a la Comunidad Educativa.

Evaluación de las tareas. Objeto

Se evaluará mediante la creación de la guía en formato PDF y su distribución a través de mensajería Séneca a toda la Comunidad Educativa.

Evaluación de las tareas. Herramientas

- [ ] Formulario
- [ ] Encuesta
- [ ] Estadísticas
- [x] Otras

Detalla otras herramientas:

Observación directa y creación de los materiales.

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 04002714
Fecha Generación: 07/11/2024 11:32:56

ÁMBITO: ORGANIZACION DEL CENTRO

Grupos responsables/participantes - Impacto

- [ ] Equipo directivo
- [ ] Equipo de coordinación
- [x] Profesorado
- [x] Alumnado
- [ ] PAS
- [x] Familias
- [ ] CEP
- [ ] Otros

Especifica qué otros grupos:

Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- [ ] Primer trimestre
- [x] Segundo trimestre
- [ ] Tercer trimestre

Observaciones:

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 04002714
Fecha Generación: 07/11/2024 11:32:56

ÁMBITO: ORGANIZACION DEL CENTRO

LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO ORGANIZACION DEL CENTRO (LINEA 2)

¿Qué?

Menos de la mitad del profesorado utiliza el Cuaderno de Séneca.

Afecta a:

- [x] Formación del profesorado
- [ ] A realizar en el centro

Tareas - ¿Cómo? - Formación

Realizar actividades de formación para conseguir el uso del Cuaderno de Séneca de modo generalizado en todo el centro para el próximo curso 2025-26.

Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

Evaluación de las tareas. Objeto

Comprobación de la certificación en esta formación.

Evaluación de las tareas. Herramientas

- [ ] Formulario
- [ ] Encuesta
- [x] Estadísticas
- [ ] Otras

Detalla otras herramientas:

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 04002714
Fecha Generación: 07/11/2024 11:32:56

ÁMBITO: ORGANIZACION DEL CENTRO

Grupos responsables/participantes - Impacto

- [ ] Equipo directivo
- [ ] Equipo de coordinación
- [x] Profesorado
- [ ] Alumnado
- [ ] PAS
- [ ] Familias
- [x] CEP
- [ ] Otros

Especifica qué otros grupos:

Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- [x] Primer trimestre
- [x] Segundo trimestre
- [x] Tercer trimestre

Observaciones:

Se irán realizando las actividades formativas a lo largo de este curso con el fin de que la mayoría del profesorado acceda al Cuaderno de Séneca en el próximo curso escolar.

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 04002714
Fecha Generación: 07/11/2024 11:32:56

ÁMBITO: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (LINEA 1)

¿Qué?

No existe una figura de Community Manager en el centro.

Afecta a:

- [ ] Formación del profesorado
- [x] A realizar en el centro

Tareas - ¿Cómo? - Formación

Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

Asignación de figura de Community Manager para publicación de contenidos tanto en la Web de centro como en redes sociales. Siempre manteniendo como constantes el respeto y la difusión de lo contenido en la LOPD.

Evaluación de las tareas. Objeto

Constancia de la creación de la figura de Community Manager.

Evaluación de las tareas. Herramientas

- [ ] Formulario
- [ ] Encuesta
- [ ] Estadísticas
- [x] Otras

Detalla otras herramientas:

Observación directa.

ÁMBITO: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Grupos responsables/participantes - Impacto

- [ ] Equipo directivo
- [ ] Equipo de coordinación
- [ ] Profesorado
- [ ] Alumnado
- [ ] PAS
- [ ] Familias
- [ ] CEP
- [x] Otros

Especifica qué otros grupos:

Coordinadores TDE y Compdig.

Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- [x] Primer trimestre
- [ ] Segundo trimestre
- [ ] Tercer trimestre

Observaciones:

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 04002714
Fecha Generación: 07/11/2024 11:32:56

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 04002714
Fecha Generación: 07/11/2024 11:32:56

ÁMBITO: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (LINEA 2)

¿Qué?

No se han establecido criterios ni normas para la publicación de contenidos en las redes sociales del centro.

Afecta a:

- [ ] Formación del profesorado
- [x] A realizar en el centro

Tareas - ¿Cómo? - Formación

Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

1. Creación de un protocolo o guía sobre los criterios y normas que respetan la normativa de protección de datos.
2. Mantener informada a la Comunidad Educativa.

Evaluación de las tareas. Objeto

Existencia de la guía o protocolo. Envía a la Comunidad Educativa a través de Séneca.
Incorporación al Plan de Centro.

Evaluación de las tareas. Herramientas

- [ ] Formulario
- [ ] Encuesta
- [ ] Estadísticas
- [x] Otras

Detalla otras herramientas:

Séneca y Plan de Centro.

ÁMBITO: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Grupos responsables/participantes - Impacto

- [ ] Equipo directivo
- [ ] Equipo de coordinación
- [ ] Profesorado
- [ ] Alumnado
- [ ] PAS
- [ ] Familias
- [ ] CEP
- [x] Otros

Especifica qué otros grupos:

Coordinador TDE, Compdig.

Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- [ ] Primer trimestre
- [ ] Segundo trimestre
- [x] Tercer trimestre

Observaciones:

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 04002714
Fecha Generación: 07/11/2024 11:32:56

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 04002714
Fecha Generación: 07/11/2024 11:32:56

ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (LINEA 1)

¿Qué?

Menos de la mitad del profesorado utiliza estrategias didácticas facilitadas por las TICs, flexibles, atractivas y que tienen en cuenta los intereses y expectativas del alumnado.

Afecta a:

- [x] Formación del profesorado
- [ ] A realizar en el centro

Tareas - ¿Cómo? - Formación

Realización de actividades formativas relacionadas con el uso de las TICs en la metodología proporcionadas por el CEP de referencia.

Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

Evaluación de las tareas. Objeto

Certificación del profesorado en este tipo de formación.

Evaluación de las tareas. Herramientas

- [ ] Formulario
- [ ] Encuesta
- [x] Estadísticas
- [ ] Otras

Detalla otras herramientas:

ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Grupos responsables/participantes - Impacto

- [ ] Equipo directivo
- [ ] Equipo de coordinación
- [x] Profesorado
- [ ] Alumnado
- [ ] PAS
- [ ] Familias
- [x] CEP
- [ ] Otros

Especifica qué otros grupos:

Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- [x] Primer trimestre
- [x] Segundo trimestre
- [x] Tercer trimestre

Observaciones:

Conforme sean convocadas las actividades formativas por parte del CEP.

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 04002714
Fecha Generación: 07/11/2024 11:32:56

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 04002714
Fecha Generación: 07/11/2024 11:32:56

ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (LINEA 2)

¿Qué?

Menos de la mitad del profesorado integra en las programaciones contenidos relativos al comportamiento responsable en entornos en línea, tipos de licencia CC, uso del banco de imágenes libres de copyright, etc...

Afecta a:

- [ ] Formación del profesorado
- [x] A realizar en el centro

Tareas - ¿Cómo? - Formación

Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

Creación de un documento informativo sobre el comportamiento responsable en entornos en línea, tipos de licencia CC, uso del banco de imágenes libres de copyright, etc... para su posterior incorporación en las programaciones de los Dptos. Didácticos y la distribución a la Comunidad Educativa.

Evaluación de las tareas. Objeto

Existencia de dicho documento y su envía través de Séneca e informe en ETCP.

Evaluación de las tareas. Herramientas

- [ ] Formulario
- [ ] Encuesta
- [ ] Estadísticas
- [x] Otras

Detalla otras herramientas:

Incorporación en las programaciones, envío Séneca.

ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Grupos responsables/participantes - Impacto

- [ ] Equipo directivo
- [x] Equipo de coordinación
- [x] Profesorado
- [x] Alumnado
- [ ] PAS
- [ ] Familias
- [ ] CEP
- [ ] Otros

Especifica qué otros grupos:

Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- [ ] Primer trimestre
- [ ] Segundo trimestre
- [x] Tercer trimestre

Observaciones:

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 04002714
Fecha Generación: 07/11/2024 11:32:56

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 04002714
Fecha Generación: 07/11/2024 11:32:56

RECURSOS TECNOLÓGICOS

Bring your own device (BYOD)

Accesibilidad

Ningún grupo	Menos de 2 grupos	Entre 3 y 9 grupos	Entre 10 y 29 grupos	Más de 30 grupos
		x		

Croma

	Ninguno	Uno	Entre 2 y 3	Más de 3
En buen estado (existentes)	x			
En mal estado (existentes)	x			
Refuerzo necesario (peticiones)		x		

Impresoras 3D

	Ninguna	Una	Entre 2 y 3	Más de 3
En buen estado (existentes)			x	
En mal estado (existentes)		x		
Refuerzo necesario (peticiones)			x	

Kits de robótica

	Ninguno	Uno	Entre 2 y 5	Más de 5
En buen estado (existentes)			x	
En mal estado (existentes)		x		
Refuerzo necesario (peticiones)				x

Proyectores

	Menos de 2	Entre 3 y 19	Entre 20 y 49 grupos	Entre 50 y 100 grupos	Más de 100
En buen estado (existentes)		x			
En mal estado (existentes)		x			
Refuerzo necesario (peticiones)		x			

Pizarras digitales PDI/SDI

	Menos de 2	Entre 3 y 19	Entre 20 y 49 grupos	Entre 50 y 100 grupos	Más de 100
En buen estado (existentes)		x			
En mal estado (existentes)		x			
Refuerzo necesario (peticiones)		x			

Chromebooks

	Menos de 20	Entre 20 y 49	Entre 50 y 100	Más de 100
En buen estado (existentes)	x			
En mal estado (existentes)	x			
Refuerzo necesario (peticiones)				x

Tabletas digitales (Tablets)							
En buen estado (existentes)	Menos de 20	x	Entre 20 y 49		Entre 50 y 100		Más de 100	
En mal estado (existentes)	Menos de 20	x	Entre 20 y 49		Entre 50 y 100		Más de 100	
Refuerzo necesario (peticiones)	Menos de 20		Entre 20 y 49		Entre 50 y 100	x	Más de 100	
Portátiles							
En buen estado (existentes)	Menos de 20		Entre 20 y 49		Entre 50 y 100	x	Más de 100	
En mal estado (existentes)	Menos de 20		Entre 20 y 49	x	Entre 50 y 100		Más de 100	
Refuerzo necesario (peticiones)	Menos de 20		Entre 20 y 49	x	Entre 50 y 100		Más de 100	
PC sobremesa							
En buen estado (existentes)	Menos de 20		Entre 20 y 49		Entre 50 y 100	x	Más de 100	
En mal estado (existentes)	Menos de 20		Entre 20 y 49	x	Entre 50 y 100		Más de 100	
Refuerzo necesario (peticiones)	Menos de 20		Entre 20 y 49		Entre 50 y 100	x	Más de 100	

Otros recursos no recogidos y/o específicos. Añada el número y la justificación.

Necesitamos un gran refuerzo de los siguientes materiales:
1. Altavoces (de 10 a 20): hay muchas clases sin altavoces, solo proyector y algunos sin ordenador.
2. Teclados y Ratones (de 50 a 100): cada año debemos comprar alrededor de 100 teclados y ratones porque se deterioran o se rompen.
3. Cables HDMI, VGA (entre 10 y 20): pensado para los proyectores y su conexión a los ordenadores del profesor.
4. Adaptadores HDMI-VGA (entre 10 y 20): para conexión portátil - proyector.

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD
Cód.Centro: 04002714
Fecha Generación: 07/11/2024 11:32:56